

- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории каждого воспитанника;

- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстраненным и включенным. Во время отстраненного наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребенка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включенное наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребенку со стороны взрослого. Первое дает понимание уровня актуального развития, второе – позволяет выявить зону ближайшего развития. Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ – 2 раза в год – в середине и конце учебного года (декабрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений является карта педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;

- результаты вносятся в карты наблюдений с приведением подтверждающих фактов (Приложение №1)

- анализ наблюдений является основой для предпринимаемых педагогических решений, которые могут отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателям всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;

- организация тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение образовательных ситуаций, режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации

**5. Отчетность**

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете ДОУ.

**6. Документация**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп ведут Карты наблюдения».

6.2.Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

6.3.Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

*Приложение №1 к*

*Положению о системе оценки*

*индивидуального развития детей.*

**Карта наблюдений за детьми второй младшей группы № 1**

Имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Середина года | Конец года |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| 1 | Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности |  |  |
| 2 | Приучен к опрятности (замечает и устраняет их) |  |  |
| 3 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды |  |  |
| 4 | Владеет простейшими навыками поведения во время умывания |  |  |
| 5 | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию |  |  |
| 6 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  |  |
| 7 | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |  |  |
| 8 | Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой |  |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| 1 | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |  |  |
| 2 | Разыгрывает отрывки из знакомых сказок |  |  |
| 3 | Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев |  |  |
| 4 | Придерживается игровых правил в дидактических играх |  |  |
| 5 | Выполняет простейшие трудовые действия |  |  |
| 6 | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы |  |  |
| 7 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |  |  |
| 8 | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |  |  |
| 9 | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| 1 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме |  |  |
| 2 | Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же |  |  |
| 3 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму |  |  |
| 4 | Понимает смысл: вверху – внизу, спереди – сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя |  |  |
| 5 | Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь |  |  |
| 6 | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город |  |  |
| 7 | Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| 1 | Рассматривает сюжетные картинки и игрушки |  |  |
| 2 | Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения |  |  |
| 3 | Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами |  |  |
| 4 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы |  |  |
| 5 | Может наизусть прочитать небольшое стихотворение |  |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| 1 | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету |  |  |
| 2 | Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками |  |  |
| 3 | Отделяет небольшие комочки пластилина и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней |  |  |
| 4 | Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки |  |  |
| 5 | Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу |  |  |
| 6 | Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы |  |  |
| 7 | Знает, называет и использует детали строительного материала |  |  |
| 8 | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали |  |  |
| 9 | Слушает музыкальное произведение. Узнаёт знакомые песни |  |  |
| 10 | Различат звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо – громко) |  |  |
| 11 | Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, попеременно притопывать ногами |  |  |
| 12 | Различает и называем музыкальные предметы: металлофон, барабан |  |  |

**Карта наблюдений за детьми средней группы**

Имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Середина года** | **Конец года** |
| **Социально - коммуникативное развитие** | | | |
| 1 | Соблюдает правила элементарной вежливости |  |  |
| 2 | Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках) |  |  |
| 3 | Умеет замечать непорядок в одежде и устраняет его самостоятельно |  |  |
| 4 | Соблюдает порядок и чистоту в помещении, на участке детского сада, после игры убирает на место игрушки, строительный материал |  |  |
| 5 | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |  |  |
| 6 | Самостоятельно (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, правила гигиены |  |  |
| 7 | Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) |  |  |
| 8 | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий |  |  |
| 9 | В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры |  |  |
| 10 | Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие |  |  |
| 11 | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками |  |  |
| 12 | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги |  |  |
| 13 | В играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры |  |  |
| 14 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |  |  |
| 15 | Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» |  |  |
| 16 | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» |  |  |
| 17 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) |  |  |
| 18 | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения |  |  |
| 19 | Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо |  |  |
| 20 | Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | |
| 1 | Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своём родном городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники |  |  |
| 2 | Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) |  |  |
| 3 | Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами |  |  |
| 4 | Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях |  |  |
| 5 | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты |  |  |
| 6 | Устанавливает простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщает |  |  |
| 7 | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |  |  |
| 8 | Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько?» |  |  |
| 9 | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения |  |  |
| 10 | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия |  |  |
| 11 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении |  |  |
| 12 | Определяет части суток |  |  |
| 13 | Называет времена года в правильной последовательности |  |  |
| **Речевое развитие** | | | |
| 1 | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения |  |  |
| 2 | Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами |  |  |
| 3 | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) |  |  |
| 4 | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки |  |  |
| 5 | В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей |  |  |
| 6 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя |  |  |
| 7 | Может выучить небольшое стихотворение |  |  |
| 8 | Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки |  |  |
| 9 | Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей |  |  |
| 10 | Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| 1 | Конструирует по собственному замыслу |  |  |
| 2 | Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств |  |  |
| 3 | При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата |  |  |

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ВОСПИТАННИКОМ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | КАЧЕСТВА ПО ОБЛАСТЯМ | середина уч. года | конец уч.года |
|  | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |  |
| 1 | самостоятельно находит общие интересные занятия |  |  |
| 2 | Соблюдает правила игры |  |  |
| 3 | Соблюдает правила поведения в общественных местах |  |  |
| 4 | Знает членов семьи, свои имя, фамилию, отчество |  |  |
| 5 | Сформированы навыки по занятию общественно-полезным трудом |  |  |
| 6 | Сформированы навыки по знанию ОБЖ |  |  |
| 7 | Умеет заботится о младших |  |  |
| 8 | Сформированы культурно-гигиенические навыки |  |  |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |  |
| 1 | Сформировано умение прямого и обратного счета в пределах 10 |  |  |
| 2 | Умеют сравнивать рядом стоящие числа |  |  |
| 3 | Умеют определять величину предметов, форму |  |  |
| 4 | Умеют ориентироваться на листе бумаги и в пространстве |  |  |
| 5 | Знают части суток |  |  |
| 6 | Умеют работать в подгруппах |  |  |
| 7 | Знают профессии |  |  |
| 8 | Имеют представления о России, символике |  |  |
| 9 | Имеют представления о малой Родине |  |  |
| 10 | Сформированы знания о животных, птицах, насекомых |  |  |
| 11. | Умеют наблюдать за живой и неживой природой |  |  |
|  | Образовательная область «Речевое развитие» |  |  |
| 1 | сформирована речь, как средство общения; |  |  |
| 2 | - сформировано желание делиться с другими различными впечатлениями; |  |  |
| 3 | - сформировано умение употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. |  |  |
| 4 | - сформировано умение в правильном, отчетливом произношении поставленных звуков; |  |  |
| 5 | сформировано умение в образовании однокоренных слов; |  |  |
| 6 | - сформировано умение составлять простые и сложные предложения. |  |  |
| 7 | - сформировано умение последовательно пересказывать услышанное; |  |  |
| 8 | сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера. |  |  |
| 9 | - сформированные знания отличать жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений; |  |  |
|  | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |  |
| 1 | - сформирован интерес к живописи, литературе, музыке, народному искусству |  |  |
| 2 | - сформировано умение рисовать акварелью, кистью используя разные способы рисования. |  |  |
| 3 | - сформировано умение располагать рисунок соответственно пропорциям; |  |  |
| 4 | - сформировано знание различать виды росписи, их цветовую гамму. |  |  |
| 5 | - сформировано умение лепить с натуры; по представлению |  |  |
| 6 | - сформировано умение выделять основные детали конструкций; |  |  |
| 7 | - сформировано умение создавать изображения или фигуры разных предметов из бумаги;умеет работать ножницами |  |  |

**Карта наблюдений за детьми подготовительной группы**

Имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Середина года | | Конец года |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| 1 | * 1. Знает о принципах здорового образа жизни ( двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать |  | |  |
| 2 | * 1. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами |  | |  |
| 3 | * 1. Выполняет ОРУ по собственно инициативе, согласует движения рук и ног |  | |  |
| 4 | * 1. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |  | |  |
| 5 | * 1. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта соблюдает интервалы в передвижении |  | |  |
| 6 | * 1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |  | |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| 1 | * 1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |  | |  |
| 2 | * 1. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |  | |  |
| 3 | * 1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым |  | |  |
| 4 | Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |  | |  |
| 5 | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор |  | |  |
| 6 | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет |  | |  |
| 7 | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого при одевании /раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур |  | |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| 1 | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности , ищет способы определения свойств незнакомых предметов |  | |  |
| 2 | Знает своё имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение |  | |  |
| 3 | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России |  | |  |
| 4 | Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения |  | |  |
| 5 | Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) |  | |  |
| 6 | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся , земноводных, насекомых |  | |  |
| 7 | Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших     (до 5 ) |  | |  |
| 8 | Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками |  | |  |
| 9 | Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой |  | |  |
| 10 | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на части и составляет целое |  | |  |
| 11 | Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели |  | |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| 1 | Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов , может интонационно и выразительно продекламировать небольшой текст |  | |  |
| 2 | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине |  | |  |
| 3 | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |  | |  |
| 4 | При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения |  | |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| 1 | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия |  | |  |
| 2 | Знает направления народного творчества , может использовать их элементы в театральной деятельности |  | |  |
| 3 | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки , сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания |  | |  |
| 4 | Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги ( оригами) по рисунку и словесной инструкции |  | |  |
| 5 | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |  | |  |
| 6 | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие |  | |  |
| 7 | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах не сложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно |  | |  |
| **Игровая  деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)** | | | | |
| **Сюжетно - ролевая игра** | | | | |
| 1 | Самостоятельно придумывает сюжеты для игры. Придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. | |  |  |
| 2 | Находит новую трактовку роли. | |  |  |
| 3 | Может моделировать предметную среду. Умеет подбирать атрибуты для игры. Использует различные постройки и материалы. | |  |  |
| **Подвижная игра** | | | | |
| 4 | Организация знакомых игр с небольшой группой сверстников. | |  |  |
| 5 | Придумывает новые варианты игры, комбинирует движения. | |  |  |
| **Дидактическая игра** | | | | |
| 6 | Исполнять роль ведущего. Придумывать свои игры. Договариваться со сверстниками  об очередности ходов, выборе карт и схем. Проявлять себя терпимым доброжелательным партнером. | |  |  |
| **Театрализованная игра** | | | | |
| 7 | Знание различных видов театра (пальчиковый, баночный, перчаточный, бибабо и др.) | |  |  |
| 8 | Знание театральных профессий. | |  |  |
| 9 | Самостоятельный выбор текста для инсценировки, подбор костюмов для героев, распределение ролей. | |  |  |